



LATVIJAS
PAŠVALDĪBU
SAVIENĪBA



LATVIAN ASSOCIATION
OF LOCAL AND REGIONAL
GOVERNMENTS



DAUGAVPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBAS VADLĪNIJAS PEDAGOGU ATBALSTAM UN MOTIVĀCIJAS VEIDOŠANAI

Programma izstrādāta projekta “Lietpratīga pārvaldība un Latvijas pašvaldību veikspējas uzlabošana” ietvaros, ko finansē Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.–2014.gada perioda programmas “Kapacitātes stiprināšana un institucionālā sadarbība starp Latvijas un Norvēģijas valsts institūcijām, vietējām un reģionālām iestādēm”.

Daugavpils pilsēta izsenis ir lepojusies ar plašu un daudzveidīgu izglītības iestāžu tīklu, izciliem audzēkņiem un absolventiem, kas guvuši panākumus valsts un pasaules līmenī. Augstu novērtēts ir bijis arī pedagogu darbs. Šī brīža izaicinājums ir izglītības iestāžu tīkla sakārtošana, lai tas būtu optimāls un ilgtspējīgs – gan cilvēcisko resursu, gan materiālo līdzekļu izlietojuma ziņā. Pašvaldība ir ieinteresēta, lai tās teritorijā būtu modernas, pieprasītas un konkurētspējīgas izglītības iestādes un lai tās beigušie absolventi atgrieztos strādāt Daugavpilī.

Mūsu ieskatā efektīvas izglītības iestādes ir tās, kurām ir skaidri attīstības mērķi, kurās strādā kompetenti un motivēti pedagogi, kuri var nodrošināt augstas kvalitātes izglītību. Daugavpils pilsētas pašvaldība sadarbībā ar izglītības iestādēm ir deklarējusi, ka pedagoga darba kvalitatīvais rādītājs ir laimīgi, konkurētspējīgi, pilsoniski aktīvi un atbildīgi, adaptīvi piemēroti mainīgajai pasaulei bērni un jaunieši.

Motivācijas programmas mērķis pašvaldībā:

Efektīva un konkurētspējīga izglītība

Motivācijas programmas uzdevumi pašvaldībā:

atbalstīt un novērtēt ikviena pedagoga devumu izglītībā pašvaldības iestādēs;

veicināt pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanu;

informēt par normatīvo aktu izvirzītajām prasībām valsts, pašvaldības un iestādes līmenī;

motivēt ikvienu pedagogu, kurš ar savu darbu sekmējis skolēnu attīstības pozitīvu dinamiku neatkarīgi no skolēnu sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes.

Motivācijas programmā ir pašvaldības izstrādātā programma pedagoga darba efektivitātes celšanai, kā arī palīdzība jaunajam skolotājam, uzsākot darba gaitas. Tā akcentē pašvaldības atbalstu un plānotos pasākumus skolotāju motivācijai laika periodā.

Valsts līmeņa līdzīgās programmās (IZM, LIZDA) piedāvā iekļaut atalgojumu par veiktajiem pasākumiem; profesionālās kvalitātes/meistarības novērtēšanu; efektīvu tālākizglītības un profesionālās pilnveides sistēmu; profesionālās karjeras veidošanu; pedagoga lomas un iespēju paplašināšanu; profesionālās izaugsmes atbalsta sistēmu; profesionālās brīvības un atbildības paplašināšanu; profesijas prestiža celšanu; pedagogu darba vides/darba apstākļu uzlabošanu; sociālās garantijas.

Motivācijas programmas sagaidāmais rezultāts:

- Radoši, kompetenti un efektīvi skolotāji;
- Skolotāja darbs tiek virzīts uz konkrētu skolēnu klasē tā, lai panāktu ikviena skolēna progresu;
- Pilsētas pedagogu-ekspertu dienests, kas spētu sniegt skolotājiem profesionālu atbalstu metodisku problēmu risināšanai klasē;
- Mūsdienīgas un kvalitatīvi aprīkotas skolas atbilstoši 21.gs. informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasībām;

Teorētiskās atziņas un pētījumi par pedagogu motivāciju

Dažādi pētījumi pierāda, ka skolotāja kompetencei ir noteicošā loma bērna mācīšanās procesā. Kompetents skolotājs veicina visaugstākos bērna sasniegumus, neatkarīgi no bērna sociālās izcelsmes, izglītības programmas koda, iedzimtajiem talantiem.

Pētījumā „Kā pasaules labākās skolas nonākušas sasniegumu virsotnē?” (McKinsey & Company, 2007) secināts, kādas ir trīs galvenās lietas, kas izglītības sistēmai ļauj kļūt labai:

- 1) ir nepieciešami skolotāji ar motivāciju strādāt, turklāt neatkarīgi no tā, kāds ir atalgojums;
- 2) atbalsts skolotājam visā pedagoga karjeras laikā;
- 3) kvalitatīvas izglītības nodrošinājums jebkuram skolēnam.

Motivācija saistīta ar darbinieku uzvedību: tikai tie cilvēki, kas saprot savas darbības mērķi, var sasniegt augstus rezultātus. Tādēļ darbinieki jāorientē uz mērķa sasniegšanu.

IKT laikā motivācija ir vēl svarīgāka. Motīvs izraisa cilvēka darbību, ir iekšējs un personisks cilvēka stimuls, atkarīgs no dažādiem ārējiem un iekšējiem faktoriem un no citu darbības.

Positīvā motivācija balstās uz pozitīviem stimuliem, to bieži sauc arī par stimulēšanu. Pozitīvās motivācijas formas pašvaldībā ir uzslavas, prēmijas, bonuspunkti, apbalvojumi, piemaksas, pateicības u.tml.

Efektīvu skolu raksturo kopīga misija, skaidri mērķi visiem skolas saimes locekļiem, kopīgas apzinātas vērtības un prioritātes, menedžments, uzsvars uz mācībām un audzināšanu, kas ietver biežu skolēnu progresu vērtēšanu un pašvērtēšanu, augstas prasības izglītības procesa īstenošanai, pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi; gaisotne, kas sekmē mācīšanās procesu, tas ir, sakopta un sakārtota fiziskā vide, morāls un materiāls atbalsts. (Šmite, 2004). Tie, pašvaldībasprāt, arī ir galvenie motivācijas stūrakmeņi.

Motivācijas sistēma (shematiskais pārskats)

Motivācijas komponenti	Motivācijas instrumenti	Motivācijas mērķi
Organizācijas kultūra. Kopēja vērtību sistēma	Organizācijas normatīvā bāze, pamatprincipi, Ētikas kodekss u.tml.	Organizācijas mērķu un darbības atzišana un pieņemšana. Orientēšanās uz perspektīvu, savstarpēja interešu saskaņošana
Identifikācija ar organizāciju. Organizācijas tēls darbinieku acīs un ārējā pasaulē	Dažādas informācijas formas par organizāciju	Vienots priekšstats un organizācijas uztvere. Piederības sajūta organizācijai
Darbinieku iesaistīšanas sistēma (kopīgā rezultātā un darbībā)	Rezultātu sadale, partnerības attiecību attīstība	Korporatīvisma virziens uzvedībā, gatavība riskam, resursu plānošana
Visas sociālās palīdzības formas, neatkarīgi no sociālā statusa organizācijā	Darba drošība un aizsardzība, atpūtas apstākļu radīšana, atbalsts kolēģiem	Sociālā atbildība pret citiem. Darba aktivitātes paaugstināšana
Darba vietas organizācija	Tehniskie palīgīdzekļi, fizioloģiskie un psiholoģiski darba vietas noteikumi (ergonomika), krāsu noformējums u.c.	Apmierinātība ar darba vidi un kvalitatīvāka darba izpilde
Kadru politika. Kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumu plānošana atbilstoši iestādes un darbinieka vajadzībām un spējām	Darbinieku tālākizglītība, treniņi, semināri, karjeras plānošana, kadru plānošana.	Organizācijas iekšējā mobilitāte, darbinieku kvalifikācijas piemērošana. Patstāvība un iniciatīva. Radošums un inovatīvisms. Atbildība par darba laika

		izmantošanu
Darba laika regulējums, darba laika pielāgošana darbinieka un darba devēja vajadzībām	Darba grafika organizācija	Darba pievilcīgums, kas saistīts ar darba laika organizāciju. Darba laika efektivitāte
Darbinieku informēšanas pasākumi par iestādē veicamajiem pasākumiem	Iestādes izdevumi, tīmekļvietne, brošūras; kolektīva sapulces, darba atskaites un sanāksmes	Pozitīva ietekme uz uzvedību un personības attīstību. Atbildība par darbu. Paškritisks darba izvērtējums

Pedagogu motivācijas sistēmas nepieciešamību pierāda vairāki Latvijā veikti pētījumi. Piemēram, pētījumā „Pedagogu tālākizglītības vajadzību izpēte 2011” tika atklātas vairākas problēmas. Kā būtiskākās nepilnības pedagogu esošajās prasmēs un kompetencēs pētījums ļauj identificēt IKT un svešvalodu prasmes.

Vērtējot pedagogu prasmju atbilstību 21.gadsimta mācību procesa vajadzībām, novērojams, ka lielāks uzsvars tiek likts uz dažādām starpdisciplinārām prasmēm un zināšanām, nekā konkrētām vienas sfēras prasmēm, kompetencēm, zināšanām. Moderna, konkurētspējīga un pedagogiem pieejama tālākizglītības sistēma ir izšķiroši būtiska izglītības kvalitātes nodrošināšanai ilgtermiņā. Tā nodrošina pedagogu motivācijas paaugstināšanu un prasmju un kompetenču atjaunošanu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Ideālā skolotāja portretu veido arī īpašas personības iezīmes – tolerance, iecietība, atvērtība, pozitīvisms, radošums, kas jāpilnveido un jāatjauno visu laiku.

Arī Daugavpils skolotāju aptaujā 96% respondentu atzīst, ka nepieciešams nodrošināt pedagogiem iespēju mācīties kvalitatīvi izmantot darbā modernās informācijas tehnoloģijas. Gandrīz 90% skolotāju uzskata, ka jāattīsta un jāatrisina pedagogu radoša pieeja mācību un audzināšanas darba organizēšanai, kā arī jāorganizē pedagogiem metodiskās konferences, meistardarbnīcas, metodiskie lasījumi, pieredzes apmaiņas semināri, labās prakses popularizēšana. Vismazāko skolotāju atbalstu guva variants „Veicināt pedagogu pašiniciatīvu portfolio veidošanā” – 37,4% respondentu to uzskata par mazsvarīgu. 21% skolotāju neatbalsta arī variantu „Nodrošināt citas svešvalodas pilnveidošanas (apgūšanas) iespējas pašvaldības pedagogiem”. 92% skolotāju atbalsta to, ka skolas vadība rosina skolotājus lietot jaunas metodes mācīšanas un mācīšanās procesā. 86% respondentu par svarīgu uzskata nepieciešamību izstrādāt un ieviest vadītāju un vadītāju vietnieku darba kvalitātes noteikšanas sistēmu un 80% respondentu svarīga ir skolotāju inovācijas balvas izsludināšana. Tātad bez materiālā atbalsta, morālais un psiholoģiskais atbalsts arī ir nepieciešams, un skolotāji to novērtē.

Pētījums par ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3.aktivitātē iesaistīto pedagogu izpratni par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes (turpmāk – PPDK) novērtēšanas sistēmu un tās ietekmi uz pedagogu profesionālo darbību liecina, ka pedagogu profesionālās darbības vērtējums, izglītības kvalitāte un diferencēts atalgojums ir trīs galvenie elementi, kas raksturo PPDK novērtēšanas sistēmas pamatprincipus. Šobrīd pedagogu diskursā aktuālāka ir saikne starp profesionālās darbības novērtējumu un diferencētu atalgojumu, kas lielā mērā raksturo arī pedagogu motivāciju vērtēt savu profesionālo darbību un pilnveidot to. Tomēr šī saikne neizslēdz trešo elementu, jo izglītības kvalitāte atspoguļojas pedagoga profesionālās darbības vērtējumā. Kopumā pedagogi atzīst vienotas PPDK novērtēšanas sistēmas ieviešanas nepieciešamību.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma piedāvāja pedagogam apzināt un apkopot savas profesionālās darbības izvērtējumu, pēc vienotas metodikas veidojot portfolio un tādējādi identificējot sasniedzamos rezultātus un uzdevumus rezultātu secīgai sasniegšanai. Vienlaikus novērtējums rosināja analizēt pedagoga priekšrocības un arī trūkumus no dažādiem skatu punktiem. Šāds objektīvs vērtējums ne tikai ļāva pedagogam un izglītības iestādes metodiskajai un administratīvajai vadībai izdarīt secinājumus, bet arī mērķtiecīgi plānot profesionālo pilnveidi un skolas attīstību kopumā.

DPIP Izglītības satura un Izglītības atbalsta nodaļas piedāvā palīdzību ikvienam pedagogam tālākizglītības kursu, semināru pēc interesēm, t.sk. arī starptautisku aktivitāšu apmeklēšanā. Taču, lai apmeklētu starptautiskās aktivitātes, jāpārzina kāda no populārākajām ES valodām (angļu, vācu, franču), jābūt gatavam uzņemties personisku atbildību par saistībām ar ES institūcijām (pieteikumi un atskaites, publicitāte, ceļošanas dokumentu kārtošana).

Daugavpils pilsētas pašvaldība cenšas atbalstīt un motivēt pilsētas izglītības iestāžu pedagogus, novērtējot viņu pedagoģisko darbu. Katru gadu pašvaldībā tiek organizēts pasākums "Gada balva", kurā viena no nominācijām ir „Izglītība”, tādējādi dodot iespēju pašvaldības līmenī izvirzīt un novērtēt izglītības iestāžu pedagogu sasniegumus. Minētais pasākums ir Latvijas valsts svētku sastāvdaļa. Mācību gada sākumā pilsētas pedagogi saņem naudas balvu sakarā ar izglītības jomā svarīgiem notikumiem – Zinību dienu un Starptautisko skolotāju dienu. Jau divus gadus Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde organizē konkursu „Pedagoģiskās meistarības balva”, lai atbalstītu un novērtētu pedagogu aktivitāti metodiskajā darbā. Sadarbībā ar Swedbanku tiek organizēts konkurss „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs”, lai atbalstītu un motivētu pedagogus, kuru darba stāžs ir līdz 5 gadiem. Katru gadu pašvaldība sumina starptautisko, valsts un novada olimpiāžu, konkursu un zinātniski pētniecisko darbu konkursu laureātus-skolēnus un viņu pedagogus. Mācību priekšmetu metodisko apvienību vadītāji, organizējot metodisko darbu, rada iespēju pedagogiem apliecināt un pilnveidot savus pedagoģiskos sasniegumus pilsētas un novada līmenī. Minēto aktivitāšu mērķis – motivēt pedagogu, atbalstīt un novērtēt ikviena pedagoga devumu izglītībā.

Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu resursu SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
<ul style="list-style-type: none"> • Pašvaldība veic izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu, pedagogiem ir moderna un ērta darba vide; • Pašvaldība regulāri veic aptaujas, lai noskaidrotu pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem; • Pašvaldība finanšu iespēju robežās veic pedagogu materiālo stimulēšanu; • Daugavpils multikulturālā vide veicina vairāku valodu zināšanu; • Augsta pedagogu profesionālā kvalifikācija; • Daļa pedagogu aktīvi iesaistās dažādos projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī; • Aktīvi darbojas pedagogu priekšmetu metodiskās apvienības, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus un konsultācijas; • Daugavpils izglītojamajiem ir augsti sasniegumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Samazinās dažu priekšmetu skolotāju noslodze skolās; • Daļai pedagogu ir nepietiekamas valsts valodas zināšanas, lai pasniegtu savu mācību priekšmetu latviski; • Pastāv pedagogu profesionālās izdegšanas sindroma risks; • Aktuāls ir pedagogu novecošanas un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums; • Nepietiekama informācijas apmaiņa medijos par pedagogu darba pozitīvo pieredzi; • Daļā skolu vecāki un sabiedrība pasīvi iesaistās skolas dzīvē; • Pedagogu zemais atalgojums; • Pedagogu darba birokrātiskais slogs; • Zems pedagoga profesijas prestižs sabiedrībā; • Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences informāciju tehnoloģiju un svešvalodu jomā; • Nav izveidota atgriezeniskā saikne starp skolotāju tālākizglītību un skolām (jaunu metožu pielietošana praksē netiek vērtēta); 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt skolotājus pilnveidot savas valsts valodas un svešvalodu prasmes; • Rosināt pašvaldību celt pedagoga prestižu (atalgojums, sociālās garantijas u.c.); • Pilnveidot lokālpatriotismu un pilsoniskuma izglītību iestādēs; • Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai; • Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes; • Izglītot vecākus, kā mācīties kopā ar bērnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabiedrības novecošanās; • Izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība, ko rada izglītības politikas straujās izmaiņas; • Digitālie mācību līdzekļi – lieli izdevumi to ieviešanai reālajā dzīvē; • Sabiedrība nenovērtē pedagoga darba komplicētību; • Sabiedrības atsvešinātība un neizpratne par izglītības problēmām kopumā; • Migrācijas procesu ietekme Eiropā

<p>valsts un pasaules līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimālā līmenī tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, regulāri tiek veikta sasniegumu analīze pilsētas līmenī; • Ir izstrādāts mehānisms pedagoģiska rakstura problēmu risināšanai; • Aktīvi darbojas Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļa un Izglītības satura nodaļa; • Darbojas izglītības iestāžu vecāku klubi, notiek vecāku forumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nav izveidota izglītības iestāžu vadītāju un to vietnieku darba kvalitātes novērtēšanas sistēma 		
---	---	--	--

Pedagogu motivācijas virzieni, uzdevumi un pamatojums rīcībai

1. Rīcības virziens – psiholoģiskais atbalsts			
	Uzdevums	Izpildes cikliskums un termiņš; atbildīgās institūcijas	Sasniedzamais rezultāts
1.	Nodrošināt psiholoģiskā atbalsta sniegšanu izglītības iestāžu pedagogiem stresa līmeņa samazināšanai profesionālajā darbā	DPIP Izglītības atbalsta nodaļa, skolu psihologi; regulāri	Pedagoģijas un psiholoģijas tālākizglītības programmu izveide un pastāvēšana. Tiek apgūts un pielietots stresa menedžments. Attīstīta prasme pārvarēt stresu, apzināties un pārvaldīt emocijas. Supervīziju – atbalsta resursa nodrošināšana pedagogiem katrā izglītības iestādē
2.	Palīdzēt apzināties pedagoga unikālo ieguldījumu iestādē un Latvijas izglītības sistēmā	Izglītības iestāžu administrācija, DPIP Izglītības	Paaugstināta pedagoga pašcieņa un sava darba vērtības apzināšanās. Motivācija darbam, paaugstinās

		satura nodaļa; pastāvīgi	saskarsmes kvalitāte, draudzīga emocionālā vide
3.	Praktizēt skolās mentordarbību (kolēģis – kolēģim; atbalsts jaunajam kolēģim)	Skolotāji-mentori; regulāri	Lielāka piederības izjūta skolai, kolektīvam, sabiedrībai, drošības un komforta sajūta
4.	Attīstīt spējas apzināties problēmas un saskatīt iespējas to risināšanā	Pedagogs sadarbībā ar kolektīvu; pēc nepieciešamības	Pozitīvas domāšanas dominante ikdienas darbā
5.	Kompetentu speciālistu vizītes uz izglītības iestādēm	Izglītības iestāžu administrācija un skolotāji; pēc pieprasījuma	Speciālistu atbalsts pedagogiem
6.	Atbalsts aktīva dzīvesveida iespēju realizācijā	Izglītības iestāžu administrācija, arodbiedrība; pēc nepieciešamības	Fiziskās un emocionālās veselības uzturēšana un veicināšana darba kolektīvā

2. Rīcības virziens – kvalitātes paaugstināšana

7.	Atbalstīt pedagogu izglītību, lai strādātu ar bērniem ar īpašām vajadzībām	DPIP, DU, izglītības iestāžu administrācija, speciālisti	Iekļaujošas izglītības politikas veicināšana pašvaldībā. Efektīvāks darbs klasēs, kur kopā mācās dažādu izglītības programmu skolēni
8.	Akcentēt starpdisciplināro zināšanu apguves nepieciešamību	Mentori, MA vadītāji, kopienu pārstāvji	Laikmeta iezīme ir robežu nojaukšana starp dažādām jomām, tas veicinās gan konkurētspējīgu skolotāju, gan skolēnu piemērotību modernā darba tirgus prasībām
9.	Veicināt skolotāju toleranci multikulturālā sabiedrībā	Mentori, MA vadītāji, kopienu pārstāvji	Nodrošinātas vienādas iespējas mācīties un piedalīties izglītības iestādes organizētās aktivitātēs ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma un īpašajām vajadzībām
10.	Veidot pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanas komisijas izglītības iestādēs un DPIP	Izglītības iestāžu administrācija, DPIP	Nodrošināt valsts līmenī uzturēto pedagogu kvalitātes pakāpju sistēmu
11.	Atbalstīt tos pedagogus, kas no pašvaldības plāno iegūt augstākās (4., 5.) valsts līmeņa kvalitātes pakāpes	Izglītības iestāžu administrācija, DPIP	Valsts augstākā līmeņa pedagogi-eksperti strādā pašvaldībā un veicina augstākā līmeņa metodisko darbu
12.	Rīkot pasākumus, kuri	Izglītības iestāžu	Pozitīvs pedagoga tēls

	pedagogiem dotu iespēju popularizēt un publiskot savus sasniegumus	administrācija, pašvaldības institūcijas	
13.	Nodrošināt iespēju atalgot pedagogus par papildus veiktajiem pienākumiem	Izglītības iestāžu administrācija, DPIP	Diferencēta pieeja pedagogiem, kam ir vēlme un prasmes strādāt papildus tiešajiem darba pienākumiem iestādes konkurētspēju veicinošās jomās
14.	Nodrošināt un atbalstīt pedagoģu metodisko komisiju un metodisko apvienību darbību	Pašvaldība, DPIP	Centralizētu un vienotu metodoloģisko jaunumu pārņemšana ikdienas praksē, atbalsts un konsultācijas no kolēģu puses
15.	Veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu pedagoģu vidū	Mentori, MA, metodiskās komisijas un kolēģijas	Veicināt labās prakses principu pārņemšanu no kolēģiem
16.	Veicināt DPIP izglītības metodiķu, pilsētas pedagoģu daudzpusīgu sadarbību ar augstskolām, kas gatavo pedagoģiskos kadrus	DU, DPIP	Kopēja sadarbošanās prakses vietu nodrošināšanā studentiem, metodoloģisko izstrādņu veidošanā, projektu jomā
17.	Atbalstīt topošo pedagoģu prakses pilsētas izglītības iestādēs	Mentori, izglītības iestāžu administrācija	Veicināt paaudžu nomainītu izglītības iestādēs. Rosināt augstskolas apmaksāt topošo pedagoģu mentorēšanu izglītības iestādēs
18.	Piedāvāt iespēju pedagoģu pārkvalifikācijai	DU, izglītības iestāžu administrācija	Sagatavot situācijai, ja audzēkņu skaita krituma dēļ pedagoģs var zaudēt darbu. Cits variants – izglītības iestādi pamet cilvēks, kas vairs nevēlas strādāt šajā jomā

3. Rīcības virziens – metodiskā pilnveide

19.	Īpaši atbalstīt pedagoģus, kas strādā pirmsskolas izglītībā	Pašvaldība, DPIP	Pirmsskolas izglītība, kuru nodrošina kompetents skolotājs, paaugstina visu bērnu attīstības līmeni un izveido stingrus pamatus viņu tālākai izglītībai
20.	Nodrošināt pēctecību: pirmsskola – sākumskola – pamatskola – vidusskola, profesionālā skola – augstskola – darba devējs u. tml.	DPIP, izglītības iestādes, vecāku klubi	Sadarbības un pēctecības veicināšana, kompetenta vadība izglītības politikā
21.	Atbalstīt programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" ieviešanu skolā	DPIP, izglītības iestādes	Skolotāji iegūs metodisko instrumentu pozitīvās vides veidošanai skolā, skolēnu

			uzvedības uzlabošanai, kā rezultātā uzlabojas skolēnu sekmes un mazinās stresa līmenis pašam skolotājam
22.	Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus, meistarklases, metodiskās konferences, konsultācijas	Pašvaldība, DPIP, pedagogi	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana. „Mācīšanās salīdzinot” principa ieviešana pedagogu darbā. Pašapziņas celšana un sava darba novērtējums
23.	Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi/tālākizglītību: svešvalodu zināšanu līmeņa paaugstināšanu; IKT jomā; projektu jomā	VISC, pašvaldība, DPIP, pedagogi	Pedagogi jūtas komfortabli starptautiskās aktivitātēs, apgūst tālākizglītību ārzemēs; starptautiska sadarbība internetplatformās, kopīgu projektu izstrāde un realizācija
24.	Veidot prasmi pielietot kritiskās domāšanas metodes stundās un ārpusstundu aktivitātēs, pilnveidot medijpratību	IZM, mentori	Pedagogs orientējas globālajos procesos un spēj konsultēt jauniešus un vietējo kopien
25.	Rosināt pedagogus piedalīties dažādos konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī	DPIP, izglītības iestāžu administrācija	Darbs ar talantīgajiem bērniem, pašapziņas paaugstināšana
26.	Rosināt pedagogus piedalīties dažādos projektos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī.	Pašvaldība, DPIP, izglītības iestāžu administrācija	Modernas eiropeiskas izglītības pieejamības veicināšana pašvaldībā. Starptautiskā sadarbība pašnovērtējuma celšanai. Paaugstināta pedagogu profesionālā meistarība
27.	Veicināt skolotāju kompetenci multilingvālo mācību metodikā	MA vadītāji, skolas, DPIP kā projekta koordinatori: ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko partnerību projekts Nr.2015-1-SK01-KA201-008937, "ISVA labās prakses starptautiskā apmaiņa starp Eiropas izglītības institūcijām" („Transnational exchange of good CLIL practice among European Educational Institutions”)	Aktivizēta CLIL (<i>latviski-ISVA</i>) darbība skolās. Projekta darbības laiks: 01.09.2015.-31.08.2017.
28.	Atbalstīt pedagogu veidotos interaktīvos materiālus, dalību konkursos šajā jomā,	Pašvaldība, DPIP	Sava darba novērtējums un iespēja salīdzināt ar citiem. Dažādas balvas un iespēja

	informēt par iespējām		piesaistīt papildu līdzekļus, gandarījums. Pedagoģiskās meistarības balva Daugavpils pašvaldībā
29.	Rast iespēju skolās atbalstīt par projektiem atbildīgās personas (direktora vietnieks vai kompetents pedagogs) vai tos pedagogus, kas iniciē un raksta projektus	Pašvaldība	Aktīva starptautisko projektu īstenošana izglītības iestādēs
4. Rīcības virziens – darba vides pilnveide			
30.	Veicināt skolu patstāvību iestādes darba organizācijā	Pašvaldība, IZM	Decentralizēta atbildība izglītības sistēmā. Sadarbība ar vietējo sabiedrību un pašvaldību ārpuskolas iniciatīvās
31.	Fiziskās darba vides pilnveide	Pašvaldība, valsts programmas un ES projekti	Piemēroti darba apstākļi, moderns tehniskais nodrošinājums
32.	Sociālās garantijas pedagogiem	Pašvaldība, IZM	Darba drošība, atpūtas iespējas, piemērots darba grafiks, vienlīdzīgas iespējas
33.	Veicināt komunikāciju starp skolām, iestādēm, skolotājiem, pašvaldību	Skolu administrācija	Pozitīva komunikācija un publicitāte, skolotāja darba prestiža veidošana. Lokālpatriotisms un resursu piesaiste pašvaldībā
34.	Pilnveidot skolas darba pārraudzības sistēmu	Skolu administrācija	Pārraudzības sistēmas veidošanās, kas vērsta uz palīdzību, atbalstu, savstarpēju uzticēšanos un vienlaicīgi ievērojot normatīvās likumdošanas prasības

PIELIKUMS PEDAGOGAM

PĀRSKATS PAR INSTITŪCIJU ATBALSTU PEDAGOGIEM DAŽĀDOS LĪMEŅOS

	Institūcijas un to piedāvātais atbalsts	Kur meklēt informāciju vai atbalstu
Valsts līmenis	<p>Izglītības un zinātnes ministrija (IZM)</p> <p>Valsts izglītības satura centrs (VISC) – izglītības saturs un pārbaudes darbi, mācību priekšmetu valsts olimpiādes, MA vadītāju semināri.</p> <p>Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība (LIZDA) – arodorganizācija katrā mācību iestādē</p> <p>Latviešu valodas aģentūra</p> <p>Valsts izglītības attīstības aģentūra</p> <p>Projekti: Eiropas Komisijas jaunā Eiropas Savienības izglītības,</p>	<p>www.izm.gov.lv</p> <p>www.visc.gov.lv</p> <p>www.lizda.lv</p> <p>www.valoda.lv</p> <p>www.viaa.gov.lv</p> <p>www.erasmusplus.lv</p>

	<p>mācības, jaunatnes un sporta programma Erasmus+ Projekti: internetplatforma projektu īstenošanai Ar izglītības jautājumiem saistītās NVO, profesionālās apvienības</p>	<p>www.etwinning.lv www.etwinning.net</p> <p>Biedrība "Latvijas Matemātikas skolotāju apvienība" Biedrība „Vēstures skolotāju biedrība” www.vsb.lv Latvijas skolu psihologu asociācija Izglītības iniciatīvu centrs: www.iic.lv Biedrība „Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācija” www.lapryal.org LU Jauno ģeogrāfu skola www.jgs.lv Metodiskie materiāli sociālajās zinībās un zinātnēs www.europa.eu Skolotāju rokasgrāmata un mācību materiāli par starptautiskās attīstības palīdzību https://europa.eu/eyd2015/lv/content/teachers-corner Karjera www.cv.lv Metodiskie materiāli visos mācību priekšmetos www.uzdevumi.lv Izglītības sociālais tīkls www.nakotnesskola.lv Izglītības attīstības centrs www.www.iac.edu.lv UNESCO Latvijas Nacionālā komisija www.unesco.lv Latvijas filmu vietne www.filmas.lv Kultūrizglītība www.kulturaskanons.lv Izdevniecība, mācību centrs „Lielvārds” www.lielvards.lv</p>
Pašvaldības līmenis	<p>Pilsētas dome: Izglītība pašvaldībā – domes priekšsēdētāja 1.vietnieka pārraudzības joma. Apbalvojumi par sasniegumiem; dažādas nominācijas (piem. „Goda pilsētnieks”); atbalsts projektu administrēšanā (līdzfinansējums, priekšfinansējums) u.c.</p> <p>Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde: Priekšmetu metodiskās apvienības (mācību priekšmetu metodoloģiskās inovācijas, eksāmenu, olimpiāžu, konkursu norise, koleģiālais atbalsts, konsultācijas) Atbalsts projektu, karjeras jomā Pedagogu apbalvošana Pedagoģa profesijas prestiža veicināšana, publicitātes nodrošināšana. Pedagogu vajadzību monitorings.</p>	<p>www.daugavpils.lv</p> <p>www.izglitiba.daugavpils.lv <i>Tematiskās sadaļas: Metodiskais darbs, Projekti u.tml..</i></p>

	<p>Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana (DU piedāvātās tālākizglītības programmas)</p> <p>Ar izglītības jautājumiem saistītās NVO (Daugavpils pilsēta)</p>	<p>http://du.lv/lv/talakizglitiba/pedagogiem</p> <p>www.erfolg.lv www.intence.lv</p>
<p>Mācību iestādes (darba vietas) līmenis</p>	<p>Pedagogu iesaistīšana skolas darba plānošanā (caurskatāmība)</p> <p>Jauno pedagogu, kolēģu mentorēšana</p> <p>Iestādes tradīcijas</p> <p>Iestādes iekšējie normatīvie akti</p>	<p>Iestādes mājaslapa</p>

Informatīvais materiāls izglītības iestāžu vadītājiem par normatīvajiem dokumentiem, kas saistīti ar iestādes izglītības un saimnieciskā procesa vadību un organizāciju

Nr.p. k.	Amata pienākumi	Normatīvais dokuments	Normatīvā akta Nr. un datums	Piezīmes
1.	Izglītības iestādes statuss, valsts izglītības standarta īstenošana, programmu licencēšana un akreditācija	Izglītības iestāžu reģistrācijas kārtība	MK 23.11.2004. noteikumi Nr.965	
2.		Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji	MK 20.03.2001. noteikumi Nr.129	
3.		Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem	MK 21.05.2013. noteikumi Nr.281	
4.		Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem	MK 12.08.2014. noteikumi Nr.468	
5.		Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība	MK 14.07.2009. noteikumi Nr.775	
6.		Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus	MK 14.09.2010. noteikumi Nr.852	
7.	Izglītojamā uzņemšana un atskaitīšana no	Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek	MK 28.02.2012. noteikumi Nr.149	

	izglītības iestādes	uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārceļšanai uz nākamo klasi		
8.		Kārtība, kādā izglītojamo uzņem internātskolā, speciālajā izglītības iestādē un speciālajā pirmsskolas izglītības grupā, kā arī atskaita no speciālās izglītības iestādes un speciālās pirmsskolas izglītības grupas	MK 31.08.2010. noteikumi Nr.820	
9.		Kārtība, kādā bērnu ievieto sociālās korekcijas izglītības iestādē	MK 03.02.2004. noteikumi Nr.59	
10.		Kārtība, kādā nepilngadīgam patvēruma meklētājam nodrošina izglītības ieguves iespējas	MK 23.02.2010. noteikumi Nr.174	
11.		Prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrēšanas kārtība	MK 16.07.2013. noteikumi Nr.404	
12.		Kārtība, kādā bērni tiek uzņemti 1.klasē Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestādēs	www.izglitiba.daugavpils.lv	
13.		Noteikumi par izglītojamo skaitu Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu, speciālās izglītības iestāžu un pedagoģiskās korekcijas klasēs	Daugavpils pilsētas domes 12.03.2015. lēmums Nr.91 par grozījumiem noteikumos	
14.	Izglītības statistika un valsts izglītības informācijas sistēma	Valsts izglītības informācijas sistēmas saturs, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība	MK 17.08.2010. noteikumi Nr.788	

15.		Obligāto izglītības vecumu sasniegušo bērnu uzskaites kārtība	MK 04.08.2009. noteikumi Nr.871	
16.		Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju	MK 02.12.2008. noteikumi Nr.990	
17.		Valsts izglītības informācijas sistēmas saturs, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība	MK 17.08.2010. noteikumi Nr.89	
18.		Noteikumi par valsts statistikas pārskatu veidlapu paraugiem izglītības jomā	MK 20.08.2013. noteikumi Nr.594	
19.		Par informāciju sniegšanu sistēmā	IZM 02.05.2013. vēstule Nr.01-14/1985	
20.		Noteikumi par informācijas uzturēšanu Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes mājaslapā	DPIP 10.02.2014. rīkojums Nr.89-r	
21.		Par Valsts izglītības informācijas sistēmas datu kvalitāti un kontroli	Rīk. 20.03.2015. Nr. 192-r	
22.	Drošas, veselībai nekaitīgas, psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē un bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšana	Bērnu tiesību aizsardzības likums		
23.		Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	MK 01.02.2011. noteikumi Nr.89	
24.		Kārtība, kādā veicama personu obligātā medicīniskā un laboratoriskā pārbaude, obligātā un	MK 14.06.2005. noteikumi Nr.413	

		piespiedu izolēšana un ārstēšana infekcijas slimību gadījumos		
25.		Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības pieejamība izglītības iestādēs	MK 23.03.2010. noteikumi Nr.277	
26.		Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm	MK 27.12.2002. noteikumi Nr.610	
27.		Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos	MK 24.11.2009. noteikumi Nr.1338	
28.		Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes noteikumi par nelaiemes gadījumu, kuri notikuši ar izglītojamajiem, izmeklēšanu un uzskaiti	VPIP* 30.08.2012. rīkojums Nr.225-r	
29.		Rīkojums par izglītojamo drošību izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos	VPIP 13.09.2012. rīkojums Nr.248-r	
30.		Rīkojums par Bērnu tiesību aizsardzības likuma ievērošanu	VPIP 05.11.2012. rīkojums Nr.352-r	
31.		Rīkojums par infekcijas slimību reģistrācijas kārtību	VPIP 03.12.2012. rīkojums Nr.390-r	
32.		Rīkojums par nepieciešamo atbalsta personāla un atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītības iestādē gadījumos, kad izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai	VPIP 05.06.2013. rīkojums Nr.247-r	

		dzīvību		
33.		Par MK noteikumu Nr.610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēm” 59.punkta ievērošanu	VPIP 12.12.2013. rīkojums Nr.506-r	
34.		Rīkojums par grozījumiem Krimināllikumā par psihoaktīvajām vielām	DPIP 22.04.2014. rīkojums Nr.207-r	
35.		Rīkojums par izglītības iestāžu pasākumu saturu	DPIP 09.10.2014. rīkojums Nr.487-r	
36.	Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana	Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju	MK 18.10.2005. noteikumi Nr.779	
37.		Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo (gadā)	MK 13.09.2001. noteikumi Nr.399	
38.		Noteikumi par mācību gada un mācību semestru sākuma un beigu laiku	MK noteikumi	Tiek pieņemti katru gadu
39.		Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	MK 01.02.2011. noteikumi Nr.89	
40.		Kārtība, kādā izglītības iestāde (izņemot augstskolas un koledžas) nodrošina bibliotekāros un informācijas	MK 27.12.2011. noteikumi Nr.1002	

		pakalpojumus		
41.		Kārtība, kādā valsts un pašvaldības organizē un finansē mācību līdzekļu izdošanu un iegādi izglītības iestādēm	MK 17.09.2013. noteikumi Nr.893	
42.		Kārtība, kādā izvērtē un apstiprina mācību literatūras atbilstību valsts pamatizglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības standartam	MK 17.09.2013. noteikumi Nr.894	
43.		Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās ārpus izglītības iestādes	MK 04.04.2006. noteikumi Nr.253	
44.		Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem	MK 11.03.2003. noteikumi Nr.112	
45.		Sociālās korekcijas izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi	MK 01.02.2011. noteikumi Nr.88	
46.		Kārtība, kādā izsniedzami valsts atzīti vispārējās izglītības dokumenti	MK 06.11.2006. noteikumi Nr.913	
47.		Metodiskā darba nodrošināšanas un koordinēšanas kārtība Daugavpils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu pedagoģiskajiem darbiniekiem	VPIP 20.12.2012. rīkojums Nr.430-r	
48.		Pārskats par vispārējās izglītības dokumentu apriti	DPIP 09.09.2013. rīkojums Nr.337-r	
49.		Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepcija 2013.-2017.gadam.	Daugavpils pilsētas domes 11.04.2013. lēmums Nr.141	www.izglitiba.daugavpils.lv , sadaļa Normatīvie dokumenti
50.	Mācību sasniegumi, olimpiādes, valsts pārbaudījumi	Noteikumi par valsts pārbaudījumu norises kārtību	MK 06.04.2010. noteikumi Nr.334	

51.		Valsts pārbaudījumu norises kārtība	MK 17.12.2013. noteikumi Nr.1510	
52.		Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku	MK noteikumi	Tiek pieņemti katru gadu
53.		Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību	MK 06.04.2010. noteikumi Nr.335	
54.		Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem	MK 11.03.2003. noteikumi Nr.112	
55.		Mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanas noteikumi	MK 05.06.2012. noteikumi Nr.384	
56.		Kārtība, kādā dibināmi valsts institūciju un pašvaldību apbalvojumi	MK 05.10.2014. noteikumi Nr.928	
57.		Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes apbalvojumu piešķiršanas kārtība	VPIP 18.04.2013. rīkojums Nr.177-r	
58.	Speciālā izglītība un atbalsts bērniem ar īpašām vajadzībām	Kārtība, kādā izglītojamo uzņem internātskolā, speciālajā izglītības iestādē un speciālajā pirmsskolas izglītības grupā, kā arī atskaita no speciālās izglītības iestādes un speciālās pirmsskolas izglītības grupas	MK 31.08.2010. noteikumi Nr.820	
59.		Kritēriji un kārtība, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu	MK 29.04.2003. noteikumi Nr.221	
60.		Speciālās izglītības iestāžu, vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu (grupu) un internātskolu finansēšanas kārtība	MK 31.08.2010. noteikumi Nr.825	
61.		Noteikumi par	MK 16.10.2012.	

		pedagoģiski medicīniskajām komisijām	noteikumi Nr.709	
62.		Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām	MK 16.10.2012. noteikumi Nr.710	
63.		Kārtība, kādā piešķir un finansē asistenta pakalpojumu izglītības iestādē	MK 09.10.2012. noteikumi Nr.695	
64.		Kārtība, kādā Latvijas Neredzīgo biedrība un Latvijas Nedzirdīgo savienība sniedz sociālās rehabilitācijas pakalpojumus un nodrošina tehniskos palīglīdzekļus – tīflotehniku un surdotehniku	MK 15.12.2009. noteikumi Nr.1472	
65.		Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās	MK 20.06.2006. noteikumi Nr.492	
66.		Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem	MK 11.03.2003. noteikumi Nr.112	
67.		Kārtība, kādā izsniedzami valsts atzīti vispārējās izglītības dokumenti	MK 06.11.2006. noteikumi Nr.913	
68.		Sociālās korekcijas izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi	MK 01.02.2011. noteikumi Nr.88	
69.		Kārtība, kādā tiek nodrošinātas Daugavpils pilsētas pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes	DPIP 01.12.2014. rīkojums Nr.570-r	
70.		Rīkojums par Daugavpils pilsētas pedagoģiski	DPIP 24.03.2015. rīkojums Nr.197-r	

		medicīniskās komisijas sastāvu		
71.		Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas Iekļaujošas izglītības atbalsta centra reglaments	10.02.2014.	
72.	Interesešu izglītība	Interesešu izglītības programmu finansēšanas kārtība	MK 28.08.2001. noteikumi Nr.382	
73.		Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes mākslas, mūzikas un dejas izglītības programmas	MK 27.12.2011. noteikumi Nr.1035	
74.		Noteikumi par interesešu izglītības nodrošināšanas kārtību Daugavpils pilsētas pašvaldībā	DPIP 02.03.2015. rīkojums Nr.163-r	
76.	Ēdināšana un uztura normas	Kārtība, kādā aprēķina, piešķir un izlieto valsts budžetā paredzētos līdzekļus pašvaldībām pamatizglītības iestādes skolēnu ēdināšanai	MK 28.12.2010. noteikumi Nr.1206	
77.		Kārtība, kādā piešķir, administrē un uzrauga valsts un Eiropas Savienības atbalstu piena produktu piegādei izglītojamiem vispārējās izglītības iestādēs	MK 01.02.2011. noteikumi Nr.106	
78.		Kārtība, kādā piešķir, administrē un uzrauga valsts un Eiropas Savienības atbalstu augļu un dārzeņu piegādei skolēniem vispārējās izglītības iestādēs	MK 03.08.2010. noteikumi Nr.737	
79.		Noteikumi par uztura normām izglītības iestāžu izglītojamiem, sociālās aprūpes un sociālās	MK 13.03.2012. noteikumi Nr.172	

		rehabilitācijas institūciju klientiem un ārstniecības iestāžu pacientiem		
80.		Rīkojums par ēdināšanas pakalpojumu apmaksas organizāciju	DPIP 16.10.2013. rīkojums Nr.427-r	
81.		Pārtikas produktu uzskaites kārtība Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes iestādēs, kuras nodrošina ēdināšanas pakalpojumu sniegšanu	DPIP 30.06.2014. rīkojums Nr.330-r	
82.		Kārtība, kādā tiek organizēta izglītojamo ēdināšana Daugavpils pilsētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs un kārtība, kādā tiek veikti norēķini saskaņā ar 2012.gada 12.jūlija saistošajiem noteikumiem Nr.14 „Ēdināšanas izdevumu atvieglojumi izglītojamajiem”	DPIP 03.11.2014. rīkojums Nr.535-r	
83.		Daugavpils pilsētas domes 2015.gada 11.jūnija saistošie noteikumi Nr.26 „Ēdināšanas izdevumu kompensēšana izglītojamajiem”	Domes 11.06.2015. lēmums Nr. 253	
84.	Personālrresursi	Noteikumi par pedagogu profesiju un amatu sarakstu	MK 10.05.2011. noteikumi Nr.354	
85.		Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās	MK 28.10.2014. noteikumi Nr.662	

		kompetences pilnveides kārtību		
86.		Kārtība, kādā tiek izvērtēts, vai atļauja strādāt par pedagogu personai, kas bijusi sodīta par tīšu kriminālpārkāpumu vai mazāk smagu noziegumu, nekaitēs izglītojamo interesēm	MK 15.04.2014. noteikumi Nr.195	
87.		Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība	MK 17.06.2014. noteikumi Nr.350	
88.		Kārtība un vērtēšanas nosacījumi valsts un pašvaldību izglītības iestāžu (izņemot augstskolas un koledžas) vadītāju un pašvaldību izglītības pārvalžu vadītāju amatu pretendentu atlase	MK 19.08.2014. noteikumi Nr.496	
89.		Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Kopienas pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi	MK 07.07.2009. noteikumi Nr.733	
90.		Noteikumi par valsts nodevu par valsts valodas prasmes atestāciju profesionālo un amata pienākumu veikšanai	MK 22.08.2000. noteikumi Nr.289	
91.		Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pašvaldību izglītības	MK 22.12.2009. noteikumi Nr.1616	

		iestādēm bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagogu darba samaksai un pašvaldību vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai		
92.		Pedagogu darba samaksas noteikumi	MK 28.07.2009. noteikumi Nr.836	
93.		Noteikumi par valsts un pašvaldību institūciju amatpersonu un darbinieku atlīdzības uzskaites sistēmu	MK 21.06.2010. noteikumi Nr.541	
94.		Kārtība, kādā pedagogam piešķir atvaļinājumu mācību līdzekļa izstrādei	MK 14.12.1999. noteikumi Nr.404	
95.		Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes darba kārtības noteikumi	VPIP 31.10.2012. rīkojums Nr.349-r. DPIP 03.02.2014. rīkojums Nr.75-r	
96.		Rīkojums par VID iesniedzamo informāciju	VPIP 18.09.2013. rīkojums Nr.349-r	
97.		Rīkojums par darba samaksas izmaksas datumiem	VPIP 20.01.2014. rīkojums Nr.25-r	
98.		Korupcijas risku analīze un pretkorupcijas pasākumu plāns Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē un tās padotības iestādēs	DPIP 15.10.2014. rīkojums Nr.495-r	
99.		Rīkojums par darba samaksas izmaksām darbiniekiem	DPIP 27.10.2014. rīkojums Nr.524-r	
100.		Rīkojums par personāla datu ievadīšanu, papildināšanu un uzturēšanu	DPIP 26.01.2015. rīkojums Nr.48-r	
101.		Dokumentu paraugi	Iesniegumu, rīkojumi	
102.	Transporta	Noteikumi par	MK 04.08.2009.	

	izmantošana	pasažieru kategorijām, kuras ir tiesīgas izmantot braukšanas maksas atvieglojumus maršrutu tīkla maršrutos	noteikumi Nr.872	
103.		Sabiedriskā transporta pakalpojumu sniegšanas un izmantošanas kārtība	MK 28.08.2012. noteikumi Nr.599	
104.		Par personīgā automobiļa izmantošanu	Vēstule 16.01.2015. Nr.11.-8./75	
105,		Noteikumi par transportlīdzekļu izmantošanu un izdevumu uzskaites kārtību Daugavpils pilsētas pašvaldībā	Domes 23.12.2014. lēmums Nr.624	
106.		Iekšējie noteikumi par kārtību, kādā tiek pieteikts un izmantots Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes autotransports	DPIP 26.01.2015. rīkojums Nr.49-r	
107.	Finanšu resursu izmantošana	Par mobilo telefonu sarunu limitiem Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esošo pamata, vispārējās vidējās, interešu un speciālās izglītības iestāžu direktoriem	DPIP 16.03.2015. rīkojums Nr.186-r	
108.		Metodisko apvienību organizēto pasākumu finansēšanas kārtība Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē	DPIP 20.08.2015. rīkojums Nr.411-r	
109.		Rīkojums par dokumentu apriti reprezentācijas izdevumu uzskaitē un norakstīšanai Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotības iestādēs	DPIP 23.01.2015. rīkojums Nr.45-r	
110.		Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes iepirkumu plāns kārtējam gadam	DPIP rīkojums	

111.		Preču un pakalpojumu iegādes kārtība Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē un tās padotības iestādēs	DPIP 27.03.2015. rīkojums Nr.199-r	
112.		Kases operāciju uzskaites noteikumi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē	DPIP 15.10.2014. rīkojums Nr.500-r	
113.		Noteikumi par dāvinājumu (ziedojumu) pieņemšanu, izlietošanu un uzskaiti Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādēs	Daugavpils pilsētas domes noteikumi Nr.3 ar grozījumiem 26.06.2014. Nr.334 un 23.07.2015. Nr.312	
114.		Par Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādes „Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde” padotībā esošo Daugavpils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu maksas pakalpojumu cenrādi	Domes 24.10.2013. lēmums Nr.453	
115.		Publisko iepirkumu organizēšanas kārtība	VPIP 20.12.2012. rīkojums Nr.431-r	
116.		Finanšu un grāmatvedības dokumentu aprites kārtība Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē	VPIP 26.03.2014. rīkojums Nr.165-r	
117.		Rīkojums par dāvinājumu (ziedojumu) pieņemšanu	DPIP 12.03.2015. rīkojums Nr.179-r	
118.		Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes padotībā esošo vispārējās un interešu izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām, un pārējiem izdevumiem	Domes 14.02.2013. lēmums Nr.42	

		paredzētās valsts budžeta mērķdotācijas aprēķina un sadales noteikumi		
119.		Dokumentu paraugi	Izglītības iestādes veidlapa par grozījumiem pašvaldības budžeta tāmē	
120.	Materiālo resursu izmantošana	Noteikumi par remontmateriālu uzskaiti un norakstīšanu Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē	DPIP 16.07.2015. rīkojums Nr.392-r	
121.		Noteikumi par reprezentācijas izdevumu uzskaites un norakstīšanas kārtību Daugavpils pilsētas pašvaldībā	Domes 23.12.2014. lēmums Nr.625	
122.		Rīkojums par resursu taupību	VPIP 22.02.2013. rīkojums Nr.93-r	
123.		Rīkojums par teritoriju labiekārtošanu un uzturēšanu	DPIP 29.05.2014. rīkojums Nr.290-r	
124.		Rīkojums par izglītības iestāžu sporta laukumu izmantošanu	DPIP 24.03.2015. rīkojums Nr.193-r	
125.		Ēku un būvju apsekošanas un ekspluatācijas noteikumi	DPIP 19.12.2014. rīkojums Nr.601-r	
126.		Rīkojums par informācijas iesniegšanu par pašvaldības iestāžu bilancē esošo objektu nomas līgumiem	Domes 23.02.2011. rīkojums Nr.18	

(2012-2014), DPIP-Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde (kopš 2014.g.)

*-
Vispārējās un profesionālās Izglītības pārvalde

Izmantotie avoti un resursi

1. Projekts „Skolas kā satelīti attīstības izglītībā“ Aptauja par attīstības jeb globālās izglītības jautājumu izpratni. Projekta noslēguma aptaujas rezultātu ziņojums. Rīga, 2011.
2. LLU Sociālo un humanitāro zinātņu institūta pētnieču grupa. Pētījums: Izglītības darbinieku vajadzības nodarbinātības stabilitātes un cienīga darba apstākļu nodrošināšanai un šo jautājumu aktualizēšanai kolektīvajos līgumos. LIZDA, 2013.
3. Pedagogu tālākizglītības vajadzību izpēte. Pētījuma rezultātu ziņojums. LR Izglītības un zinātnes ministrija. Rīga, 2011.
4. Pētījums par kultūrdaudzveidības lomu izglītībā. IAC, 2009.
5. <http://likumi.lv/doc.php?id=270934>
6. <http://providus.lv/article/veiksmigs-radoss-un-motivets-skolotajs-skolenu-macisanas-motivacijas-veicinatajs>
7. <https://www.e-klase.lv/lv/zina/zinas/aktualitates/skolenu-motivacija-liela-mera-ir-atkariga-no-skolotaja/>
8. Ziņojums „Skolotāja profesija Eiropā: prakse, paštēls un politika”
http://viaa.gov.lv/lat/izglitiba_petijumi/eurydice/eurydice_jaunumi/?text_id=38428
Biedrības „Izglītības iniciatīvu centrs” projektu materiāli: Kompetents pedagogs 21.gs; www.iic.lv
9. Celma D. Vadītājs un vadīšana izglītībā. Rīga, Raka, 2006, 217 lpp.
10. Šmite A. Izglītības iestādes vadība. I daļa. Rīga, Raka, 2004, 256 lpp.
11. Šmite A. Izglītības iestādes vadība. II daļa. Rīga, Raka, 2004, 266 lpp.
12. Žurnāls „Управление компанией». <http://www.zhuk.net/page/php?id=165>
13. Внедрение сбалансированной системы показателей. Horvath & Partners, М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. <http://www.iteam.ru>
14. Диканова М. Сбалансированная система показателей как основа системы управления персоналом. <http://www.piter-consult.ru/home/Articles/hr-managment-articles/Hr-balanced-scorecard.html>.
<http://skolotajs.lv/aktualitates/Lists/JAUNUMIIZGLITIBA disp.aspx?ID=286&ContentTypeId=0x0104003480BD03C3908D4B9B5E816B9239175C>

Pedagogu motivācijas monitoringa aptaujas anketas paraugs

Daugavpils pašvaldība, pedagogu monitorēšana par motivāciju

Atzīmēt ar X

Dzimums:	Siev. <input type="checkbox"/>
	Vīr. <input type="checkbox"/>
Vecums:	
Pedagoģiskais stāžs (gadi):	
Strādāju kā (izvēlēties tikai vienu):	pedagogs <input type="checkbox"/>
	administrācija <input type="checkbox"/>
	atbalsta personāls <input type="checkbox"/>

	Drīzāk jā	Jā	Drīzāk nē	Nē
1. Apstākļi, faktori, kas motivē būt pedagogam:				
-darba laiks				
-atvaļinājums vasarā				
-sociālās garantijas				
-citu neko neprotu				
-nav citu iespēju (darba vietas)				
-darba alga				
-zinātkāre				
-darbs ar bērniem/jauniešiem				
-iespēja radoši izpausties				
-neplānotas situācijas				
-interese par jomu, ko pasniedz				
Cits variants:				
2. Apstākļi, faktori, kas mazina motivāciju būt pedagogam:				
-atbildība par audzināšanas procesu				
-atbildība par skolēnu mācību rezultātiem				
-lielais (virs 28) skolēnu skaits klasē				
-darba apjoms				
-birokrātiskais slogs no pārraudzības institūcijām				
-skolēnu zemā motivācija				
-darba alga				
-mūsdienu mainīgās prasības				
-nespēja pielāgoties mainīgajiem ārējiem apstākļiem				
-formālās prasības				
-profesijas prestižs				
-materiālo un metodisko resursu trūkums skolā				
-nepieciešamība strādāt ārpus darba laika				
Cits variants:				
3. Materiālie, tehniskie, tiesiskie resursi, kas motivē būt pedagogam:				
- pozitīva darba vide				

-darba materiālu pieejamību				
-dokumentu aprites kārtības skaidrība				
- skolā notiekošo procesu skaidrība (rīcība nestandarta situācijās)				
- IT (projektors, dators, interaktīvā tāfele) pieejamība				
-saprotams darba process				
-lietderīga, procesus veicinoša kontrole				
-pozitīva pārraudzība				
-sociālās garantijas				
Cits variants:				
4. Emocionālās un sociālās vides faktori, kas motivē strādāt labāk:				
-attieksme no vadības puses				
-emocionālā izdegšana				
-vadība pamana manu individualitāti				
-augstākstāvošo instanču atzinība				
-skolēnu mācību sasniegumi				
-koleģialitāte				
-bailes				
-vecumposmu psiholoģijas zināšanas				
-pedagogu kvalitātes pakāpes iegūšana				
-atbalsta organizācijas (priekšmetu asociācijas, MA, NVO u.c)				
-neformālā saskarsme kultūra				
-tehnoloģiju izraisītā atsvešinātība				
-profesionālais atbalsts				
-paša ģimene un veselība				
Cits variants:				

Šis materiāls ir izstrādāts ar Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.-2014. gada perioda programmas "Kapacitātes stiprināšana un institucionālā sadarbība starp Latvijas un Norvēģijas valsts institūcijām, vietējām un reģionālām iestādēm" atbalstu projekta "Lietpratīga pārvaldība un Latvijas pašvaldību veikspējas uzlabošana" ietvaros.

Par tā saturu pilnībā atbild Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, un tas neatspoguļo Programmas un iesaistīto valstu oficiālo viedokli.